

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №5 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

**Программа
по познавательному развитию с элементами изучения
удмуртского языка для детей 4-7 лет
«Зарни бугор»**



**Автор:
воспитатель
первой квалификационной категории
Петрова С.И.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Возрастные особенности детей	4
1.4.1	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	4
1.4.2.	<i>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</i>	5
1.4.3.	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	5
II. Содержательный раздел		
2.1.	Особенности образовательной деятельности	6
2.2.	План реализации Программы	7
2.2.1.	<i>Перспективный план на 1-й год обучения</i>	9
2.2.2.	<i>Перспективный план на 2-й год обучения</i>	14
2.2.3	<i>Перспективный план на 3-й год обучения</i>	19
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	25
III. Организационный раздел		
3.1.	Модель организационно-воспитательного процесса	26
3.2.	Материально – техническое обеспечение программы	26
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	27
3.5.	Перечень литературных источников	27
3.6.	Критерии оценки Программы	27
IV. Презентационный раздел		
V. Заключение		28
Приложение к Программе по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор»		
Приложение 1		29
Приложение 2		30
Приложение 3		32

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня социально-экономическая жизнь России такова, что дети любого региона практически с дошкольного возраста испытывают влияние различных культур, поэтому для равноправного развития и жизнедеятельности в обществе дети нуждаются в многокультурном образовании, которое поможет понимать других людей и адаптироваться к условиям жизни в многонациональном государстве.

Обучение детей неродному языку, соединенное с ознакомлением с культурными и социальными ценностями, может и должно служить мощным средством взаимопонимания между народами.

Главная задача дошкольного образования - в целостном развитии ребёнка, в создании условий для реализации индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, интересов детей в целях беспроблемной интеграции в дальнейшую образовательную среду.

Отмечая необходимость приобщения детей 4-7 лет к культуре удмуртского народа и выделяя культурный компонент в содержании обучения удмуртскому языку в детском саду, мы тем самым открываем детям непосредственный доступ к культуре других народов, обеспечиваем уже в процессе обучения «диалог культур», таким образом, способствуем воспитанию, образованию и всестороннему развитию детей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе диалога культур. Идеологической основой Стандарта является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в которой задан современный национальный воспитательный идеал «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Достижение требуемых качеств можно обеспечить через адекватное современной науке содержание образования и эффективные методы, приемы и формы обучения.

Для воспитания истинного гражданина - патриота необходимо рассматривать культуру не только одного конкретного народа, а изучать культуру многих народов, чтобы осмыслить их ценности и нормы. Главный элемент национальной культуры – язык. Язык – душа нации. Взрослые учат детей любить свой край, природу, тружеников края.

В ходе такого сопоставления появляется возможность духовно-нравственного обогащения и приобщения к общечеловеческим ценностям.

Программа по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор» разработана в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ –д/с №5, с учетом примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (2015 г.)

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Приказом от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

4.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013г. 2.4.1.3049-13

5. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования от 14.03.2000 г. РФ№65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

Цель Программы: Обучать детей элементам удмуртского языка, развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- Приобщение к национальным обычаям, обрядам, национальным видам одежды, кухни, ремеслам.
- Знакомство детей с удмуртской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
- Формировать желание и умение говорить, понимать на удмуртском языке, пополнить словарь.
- Развитие диалогической речи, обогащение активного словаря.
- Развитие познавательных и языковых способностей.
- Знакомство с музыкальными произведениями, с народным фольклором.
- Формировать наблюдательность, интерес к окружающему миру.
- Воспитывать любовь к природе, земле, удмуртскому языку, уважение к народу.

Срок реализации: 3 года, организация занятий 1 раз в неделю, начиная со средней группы.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основу Программы по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор» положены следующие принципы:

- Учет возрастных особенностей детей при выборе содержания, темы занятий, задач воспитания и обучения ;
- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта, уважение к личности каждого ребенка.

Особое место в **программе** занимают следующие формы и методы обучения:

- репродуктивный (*воспроизведящий*);
- объяснительно-иллюстративный (*объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала*);
- метод проблемного изложения (*озвучивается проблема и все вместе ищут пути её решения*);
- частично-поисковый;
- практический.

1.3 Взрастные особенности развития детей.¹

1.3.1 Средняя группа (от 4 года до 5 лет)

Усиливается речевая активность детей. Речь приобретает правильноефонетическое звучание, интонационную выразительность, становится грамматически более правильной, что позволяет легко общаться между собой и с взрослыми.

У ребенка 4-го года жизни складывается стойкая потребность в общении с взрослым. Игры приобретают совместный характер. Ребенок переживает радость от игр, от общения с товарищами. Усложнение деятельности, обогащение детского опыта влияет на развитие всех психических процессов и качеств личности ребенка. Любознательность становится устойчивым качеством ребенка

¹Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева (2015 г.).

этого возраста. К сожалению, у детей этого возраста отмечается противоречивое поведение. Это проявляется в неуверенности в себе и в то же время в стремлении к самостоятельности.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

1.3.2 Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Это возраст фактического складывания психологических механизмов личности, характеризующийся освоением новых знаний, появлением новых качеств, интересов и потребностей. У детей появляется огромная потребность в общении с людьми в различных ее формах. На первый план выступает личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям, его эмоциональному состоянию. Дети этого возраста приветливы, внимательны к замечаниям взрослых, способны остро переживать их.

На поведение 6-летнего ребенка оказывает влияние мотив установления и сохранения положительных взаимоотношений с взрослым, мотивы самолюбия, самоутверждения. Активно развивается самооценка, на которую оказывает влияние оценка взрослых.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российской Федерации (Россия) — огромная, многонациональная страна.

1.3.3 Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Расширяется круг взаимодействия ребенка с окружающими людьми. Ребенком усвоены нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками, основанные на уважении и доброжелательности.

Отношения между детьми определяются совместной деятельностью. Большое место в совместной деятельности продолжает занимать личное общение (стремление услышать и понять обращения, способность замечать настроение, понять огорченного сверстника, взрослого). Навыки общения со сверстником позволяют адекватно действовать в любой коллективной деятельности (слушать товарища, помочь ему при затруднениях, согласовывать действия, соотносить свои действия с действиями партнера, совместно планировать, предвидеть свой результат и результат партнера). Эти навыки помогут ребенку в учебной деятельности.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Развивать представления о том, что Российской Федерации (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

- Проявление интереса к удмуртскому языку и культуре.
- Проявление уважительного отношения к людям разной национальности.
- Понимание удмуртской разговорной речи, связанной с выполнением режимных процессов (есть, спать, мыть руки, играть, гулять, одеваться и др.);
- Использование в играх удмуртского фольклора (читалок, закличек, потешек и др.)
- Позитивное изменение в отношении родителей к приобщению детей к языку и культуре удмуртского народа в детском саду и семье.

(Приложение 2)

П. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1.Общие положения.

2.1. Особенности образовательной деятельности

Формы занятий, используемые при обучении:

Особенностями занятий являются:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку
- Разнообразные задания в игровой форме.
- Развитие речи и познавательных способностей детей.

В игровой форме дети знакомятся с основами удмуртского языка, удмуртским фольклором, получат знания по фольклору.

Принципы работы с детьми:

- Учет индивидуальных особенностей;
- Коммуникативность;
- Научный подход;
- Стимулирование речевой и познавательной активности;
- Последовательность образовательного процесса.

2.2. Особенности организации образовательного процесса.

При реализации Программы по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор» используются такие формы как:

формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, концерт, конкурс, наблюдение, посиделки, праздник, представление, презентация, мастер – класс, соревнование, ООД- инсценировки, игры, обыгрывание ситуаций, экскурсии, творческая мастерская и др.

– **методы обучения** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, игровой.) и воспитания (поощрение, упражнение, мотивация и др.);

– **педагогические технологии** - игровая технология. Игровая технология включает в содержание игры с детьми: знакомство с сказками, подвижными, дидактическими и сюжетно-ролевыми играми. Во время знакомства с удмуртскими играми дети подчиняются правилам игры, тренируют свою память, запоминая слова игр, тем самым они вырабатывают речевые навыки и умения. Это дает детям интерес познавательному предмету удмуртского языка, развивает внимание, воспитывает детей к уважению удмуртской речи. Игры:

- Водяной
- Прятки
- Гусь плавает, утка, плавает
- Горячий табань
- Игры с колокольчиком
- Убегающая веревка

– алгоритм учебного занятия

этапы занятия

1. Организационный
2. Подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
3. Основной – усвоение новых знаний.
4. Закрепление знаний и способов ее действий.
5. Обобщение и систематизация знаний.
6. Подведение итогов.
7. Рефлексия.

– дидактические материалы:

Для проведения занятий имеются:

- наглядно – дидактические материалы: иллюстрации, дидактические игры, удмуртский алфавит.
- игровые атрибуты: маски, кукла в удмуртском костюме, а также куклы для театрализации, настольный, пальчиковый театр, ширма «Удмуртская изба».

- детская художественная литература, журналы.
- иллюстрации татарских костюмов, удмуртских костюмов и других народов мира, орнаментов удмуртского народа
- сценарии праздников и развлечений.

2.2 План реализации Программы

Словарный минимум по программе “Зарни бугор” в средней группе

1.Обозначение частей тела, лица: Ки - рука Пыд- нога Ым- рот Ныр- нос Син-глаз Бам- щека	6.Продукты питания и посуда: Нянь-хлеб Тусьты-тарелка Пурт-нож
2.название диких и домашних животных: Лудкеч- заяц Кион-волк Гондыр-медведь Зичы-лиса Чущъял-ёжик Кочыш-кошка Пуны-собака Вал-лошадь Скал - корова	7.Одежда, обувь: Дерем -платье Пальто-пальто Ката –туфли(ботинки) Сапег-сапоги
3.Природа: Шунды-солнце Пилем- облако Зор - дождь	8.Слова приветствия, знакомства: Зечбуресь-здравствуйте зечлуэ - досвидания Мынамнимы- меня зовут
4.Игрушки: Туп -мяч Мунè-кукла	Местоимения: Мон- я Тон-ты Со -он
5.Семья: Анай-мама Атай- папа Песяной-бабушка Песятай-дедушка Ныл-девочка Пи - мальчик	Числительные от 1 до 5. Одиг-1 Кык -2 Куинь-3 Ныиль -4 Вить -5
	Прилагательные: Лек -злой Чебер-красивый Небыт-мягкий Чурый-твёрдый Бадзым-большой Пичи-маленький
	Глаголы: Мынэ-идет Бызе-бежит Тэтча-прыгает гань-гань-спокойно

Словарный минимум по программе “Зарни бугор” в старшей группе.

1.Семья: Агай-брать Апай-сестра	9.Природа, погода: Лымы-снег Лымыпыры-изморозь Кезыйт-холод Шуныт-тепло
2.Животный мир: Парсы-свинья Кеч-коза Атас-петух Курег-курица Чипы -птенец	10.Слова приветствия, знакомства: Буржыт-добрый вечер Бурчукна-доброе утро

3. Одежда, обувь: Кышет-платок Азыкшет-фартук Ката-туфли Гынсапег-валенки	Числительные до 10 Одиг-1 Кык -2 Куинь-3 Ныль -4 Вить -5 Куать-6 Сизым -7 Тымыс -8 Укмыс -9 Дас -10
4. Игрушки, игры: Шудон-игрушка	
5. Человек: Йыр-голова Тыбыр-спина Йырси-волосы Чины-палец	Местоимения: Ми-мы Тй-вы Соос-они
6. Растительный мир: овощи –Кубиста-капуста чүшкүшман-морковь сугон-лук картофка(баранги)-картофель гордкушман-свекла	Прилагательные: Пöсө -жарко Ческыт-вкусно Курыт-горький
7. Посуда. Пуньы-ложка Тэркы-тарелка	Прилагательные, обозначающие цвет: Лöль-красный напчүж-оранжевый
8. Продукты питания: Йöл-молоко Ву-вода Нянь -хлеб	Глаголы: Эктэ-танцует Кырзä-поет Бöрдэ - плачет

Словарный минимум по программе “Зарни бугор” в подготовительной группе.

1. Природа, погода: Гужем- лето Сйзыл-осень тол-зима тулыс-весна	6. Продукты, посуда: Кукей - яйцо Ссылал -соль Йöлвыл-сметана Пызь-мука
2. Праздники: Вой дыр-масленница	7. Прилагательные: Выль-новое Вуж-старое
Акашка-	Кузь -длинное
Гербер -	Яратэ-любит
3. Человек: Мöзмыт- скучно	8. Послеслоги: (направление) Бурпала–на право Паллянпала – на лево
Визьмо-умный	
4. Животный мир: Тури-журавль	9. Глаголы: Пырэ-заходит Лыдъя-считает
Зольгыри-воробей	Ужа -работает
5. Растительный мир: ягоды	
Узы-боры-земляника	
Эмезь-малина	
Сутэр- смородина	

2.1.1 Перспективный план по изучению элементов удмуртского языка – 1-й год обучения (средняя группа)

Месяц, темы.	Цели и задачи	Словарная работа	Методические приёмы
Сентябрь 1.Вераськыны дышетскисько. Учусь говорить.	Формирование интереса к удмуртскому языку, развитие речи, памяти, умение общения друг с другом. Познакомить с понятием говорить на русском, на удмуртском языке.	Зечбуресь- здравствуйте Мынам нимы- меня зовут Зеч луэ- досвидание	Беседа «Происхождение языка». Игра «Ойдо тодматском». Прослушивание детских песен на удмуртском и русском языках.
2.Благодарность	Продолжаем формировать интерес у детей к удмуртскому языку, воспитание симпатии друг к другу, развитие памяти, речи.	Тау- спасибо Мунё-кукла Бордэ- плачет	Рассматривание журналов, книг. Решение проблемной ситуации.
Октябрь 3. «Сизыл» «Осень в лесу» Закрепление пройденных тем.	Активизация словарного запаса.	Сизыл- осень Лудкеч- заяц Кион-волк Гондыр-медведь Зичы-лиса Чущъял-ёжик	Зарисовка диких животных в осеннем лесу (листопад).
4.Мугор люкетъёс. Части тела и лица	Расширение лексического запаса, воспитание любви к фольклору, литературе, формирование навыков говорения на удмуртском языке.	Ки - рука Пыд- нога Ым- рот Ныр- нос Син-глаз Бам- щека Колзо- колобок Серекъя- смеётся	Песня «Кытын, кытын киосмы». Игра «Мон тынад эшэд...». Лепка «Колзо».
Моя семья	Расширение лексического запаса воспитание любви к фольклору, литературе, формирование говорения на удмуртском языке.	Анай-мама Атай- папа Песяней-бабушка Песятай-дедушка Ныл-девочка Пи - мальчик	Чтение сказки «Три медведя» на удмуртском языке. Игра «Кто это».

		Бадзым-большой Пичи-маленький Бордэ-плачут Изе-спит Бызэ-бежит Чебер-красивый	
Ноябрь 5.Моя семья. Дикие животные.	Активизация словарного запаса, воспитание любви фольклору, изобразительному творчеству.	Песянай-бабушка Песятай-дедушка Лудкеч- заяц Кион-волк Гондыр-медведь Зичы-лиса Бызэ-бежит Небыт-мягкий Чурый-твердый	Зарисовка героев сказки «Колобок». (Трафареты)
6.Слушание и заучивание стихов по темам занятий.	Развитие активного словаря детей на удмуртском языке.	Закрепление пройденных тем.	Новый сюжет сказки «Колобок»
7.В гостях у Мойдодыра.	Активизация словарного запаса, развитие памяти, культурно гигиенических навыков, развивать у детей умение слышать знакомые слова .	Мунё-кукла Миськыны-мыть Чебер-красивый	Сюжетно ролевая игра «Умоем куклу», Подвижная игра «Мон тынад эшэ....»
Декабрь 8.Мон ачим быгатисъко. Я могу сам.	Расширение пассивного словаря,воспитание познавательной активности.	Мынэ-идет Бызэ-бежит Тэтча-прыгает гань-гань-спокойно	Физ минутка «Кечпиос».

9. Цвета	Обогащение словарного запаса. Развитие воображения.	Горд-красный Вож-зеленый Чуж-жёлтый Бадзым-большой Пичи -маленький	Игра с геометрическими фигурами разных цветов «Мы конструкторы».
10. Встреча с Тол Бабаем	Заучивание рифмовок, стихов. Побуждать действию и речи на удмуртском языке.	Кызы нимыд ? -как зовут Коня тыныд арес? – сколько тебе лет	Стихи на удмуртском языке. Игра «Кынто»-«Заморожу»

Январь 11.Диськут. Одежда.	Побуждать к действию и речи на удмуртском языке. Расширение пассивного словаря.	Дэрэм-платье Кышет-платок Азьышет-фартук Штан-штаны Ката-туфли Чебер -красивый	Аппликация «Азьышет» - «Фартук»
12.Рассказы по фотографии «Кто это?»	Формирование интереса у удмуртскому языку. Развитие навыков говорения на удмуртском языке, овладение ребёнком коммуникативным словарём.	Кин со? –кто это Кин та? – кто это Та... - это Со.... - это	Мини фото выставка в группе
Февраль 13.Звери в зоопарке	Продолжаем развивать интерес к удмуртскому языку, развитие познавательной активности.	Бадзым-большой Пичи-маленький Лудкепи- зайчонок Кионпи-волчонок Гондырпи-медвежонок Ёичипи-лисёнок	Зоопарк из игрушек.
14.Батыр Ядыгар	Развиваем у детей пассивный словарь. Умение понимать и слышать знакомые удмуртские слова.	Кужмо- сильный Кышкасьтэм-бесстрашный	Просмотр мультфильма на удмуртском языке.
Март 15.Изготовление подарка для мамы	Прививать любовь к маме. Расширение лексического запаса, активизация пассивного словаря.	Кубиста-капуста Чушкушман-морковь Нянь-хлеб Силь-мясо Ческыт - вкусно	Обыгрывание сюжета на удмуртском языке. Лепка перепечи. Заучивание песни Ю. Байсаровой «Празникез анаймылэн».
16.Вой келян	Развитие фонематического слуха, памяти. Умение детей играть в удмуртские подвижные игры	Одиг-1 Кык -2 Куинь-3 Ныиль -4 Вить -5	Заучивание стихов, закличек, считалок, скорооворок на удмуртском языке. Игра «Басьты шудон...»

		Шудом - играть	
--	--	----------------	--

Апрель 17.В гостях у куклы Кати. Посуда.	Развитие интересов совпадающих с окружающей действительностью	Нянь-хлеб Тусьты-тарелка Пурт-нож Пунны-ложка	Лепка посуды для куклы.
18.Приготовление салата для куклы Кати.	Автоматизация ранее выученных слов, умение отвечать на вопрос предложением на удмуртском языке.	Кубиста-капуста Чушкушман-морковь Тусьты-тарелка Пурт-нож Мыным кулэ-мне надо Ческыт-вкусно Сылал-соль	Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин».
Май 19.Чтение сказки «Зичы но атас»	Развитие способностей к усвоению удмуртского языка. Развитие памяти, речи, мышления.	Кескич-хитрый Визьмо-умный Одиг-1 Кык -2 Куинь-3 Ныиль -4 Вить -5	Подвижная игра «Зичы но атас»
21.Итоговое занятие «Я знаю удмуртский язык».	Продолжаем развивать интерес к удмуртскому языку.	Все слова за год	Сюжетно -ролевая игра «К нам едут гости».

2.1.2Перспективный план по изучению элементов удмуртского языка – 2-й год обучения (старшая группа)

Месяц , Темы занятий	Цели и задачи	Словарная работа	Методические приёмы
Сентябрь 1-2.Повторение прошлогодних тем: Знакомство, прощание, сколько лет, семья.	Развитие пассивного словаря и ввод удмуртских знакомых слов в активный словарь. Умение детей отвечать на вопросы односложным предложением.	Кызы тынад нимыд?- Как тебя зовут Коня тыныд арес?- сколько тебе лет	К нам пришёл гость.
3.Домашние и дикие животные. Что делают?	Развитие у детей активного словаря, мышления и памяти.	Бызе-бежит Тэтча-прыгает Мынэ-идет Учке-смотрит Кылзэ -слушает	Сюжетная игра «Цирк».
4.Повторение темы счёт и цвет	Развитие воображения, мышления. Умение рассказывать на удмуртском языке.	Одиг-1 Кык -2 Куинь-3 Ныль -4 Вить -5 Чуж- жёлтый Горд-красный Вож-зеленый Лыз -синий Сьод -чёрный	Игра «Светофор» Конструктор из геометрических фигур-постройка города. Рассказ о своем городе на удмуртском языке.
Октябрь 4.Счёт порядковых числительных	Умение общаться на удмуртском языке.	Одигтиез-первый Кыкетиез-второй Кунетиез-третий Нылтиез-четвертый Виттиез -пятый	Ребенок или воспитатель рассказывает про игрушку, дети должны сказать какая по счету на полке игрушка.
5.Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»	Развитие речи, памяти, коммуникативных способностей на удмуртском языке	Мыным кулэ-мне нужно Небыт-мягкий Чурыт -твёрдый	Считалкой выбирается продавец и кассир.

		Бадзым-большой Пичи- маленький	
6.Осень	Развитие памяти, речи, наблюдательности.	Сизыл-осень Чебер-красиво Кызыпу-береза Кыз -елка	Условие деньги в кассе и игрушки в магазине даются только за правильные ответы. Слушание песни про Удмуртию. Зарисовка осеннего леса.
Ноябрь 7.Подготовка к праздничному концерту посвященный ко дню республики.	Прививать любовь к национальной музыке, культуре.		Разучивание песен, стихов, о Удмуртии. Удмуртских танцев, игр.
8.Еда.	Развитие наблюдательности, внимания.	Перепеч- Пызь-мука Вой-масло Сыал -солль Сакыр -сахар	Стряпаем удмуртское национальное блюдо перепечи.
9. В гостях у Кати.	Развивать положительный эмоциональный настрой у детей при изучении удмуртского языка.	Пуньы-ложка Тэркы-тарелка Кубиста-капуста Чушкушман-морковь сугон-лук картофка(баранги)-картофель гордкушман-свекла Одиг-1 Кык -2 Куинь-3 Ныль -4 Вить -5	Подвижная игра «Кочыш но кузё»,

		Куать-6 Сизым -7 Тямыс -8 Укмыс -9 Дас -10	
10. Декабрь «Плохие приятели»	Развитие грамматических навыков, умение рассказывать на удмуртском языке.	Мынэ-идет Бызе-бежит Тэтча-прыгает Кескич-хитрый Лудкеч- заяц Кион-волк Гондыр-медведь Зичы-лиса Чущъял-ёжик Кочыш-кошка Пуны-собака Вал-лошадь Скал - корова	Чтение сказки инсценировка.
11. День рождения Лопшо Педуня.	Развитие памяти, наблюдательности.	Пукон-стул Жок-стол Шкап-шкаф Пуны-ложка Тэркы-тарелка	Подвижная игра.
12. Разучивание стихов к Новому году.	Воспитание познавательной активности, активизация словаря, формирование грамматических навыков в речи на удмуртском языке.	Тол Бабай -дед мороз Лымы ныл-снегурочка Кезыйт -холод	Сборник стихов Г. Ходырева.

Январь 13.Портмасъкон-Колядки	Развитие памяти, воспитание любви к фольклору, музыкальному творчеству удмуртского народа.	Колядки, считалки, дразнилки.	Смотри обряды.
14.Одежда	Формирование лексических навыков говорения на удмуртском языке.	Гынсапег-валенки Позь-варежки Кышэт -платок	Дидактическая игра «Одень куклу. Разучивание песни «Лымы тоды».
Февраль 15.Инсценировка сказки по выбору детей.	Активизация словарного запаса. Формирование лексических навыков говорения на удмуртском языке.	Дикие и домашние животные.	«Зичы но атас», «Плохие друзья», «Охотник и змея».
16.Закрепление названий одежды и мебели.	Расширение лексических навыков, развивать память , внимание, наблюдательность, речевое мышление.	Пукон-стул Жок-стол Шкап-шкаф Дэрэм-платье Кышет-платок Азыышет-фартук Штан-штаны Ката-туфли Чебер -красивый	Просмотр мульти фильма «Вожо».

11.День рождения Лопшо Педуня.	Развитие памяти, наблюдательности.	Пукон-стул Жок-стол Шкап-шкаф Пунны-ложка Тэркы–тарелка	Подвижная игра.
12.Разучивание стихов к Новому году.	Воспитание познавательной активности, активизация словаря, формирование грамматических навыков в речи на удмуртском языке.	Тол Бабай -дед мороз Лымы ныл-снегурочка Кезыйт -холод	Сборник стихов Г. Ходырева.

17. Корка-дом	Умение общения друг с другом на удмуртском языке. Воспитание познавательной активности.	Корка-дом	С\р игра «Корка веме»- «Построим дом».
---------------	---	-----------	--

18.Семья	Прививать любовь ко всей своей семье, близким. Развивать речь.	Агай-брат Апай-сестра Анай-мама Атай- папа Песяной-бабушка Песятай-дедушка Ныл-девочка Пи – мальчик	Разучивание песни «Семья»
Март 19.Разучивание стихов о маме	Развитие памяти, воспитание любви к литературе, музыкальному творчеству.	Чебер-красивый Небыт-мягкий Яратисъко-люблю	Участие в праздничном концерте.
20.Времена года	Расширение лексического запаса.	Гужем- лето Сйзыл-осень тол-зима тулыс-весна	Зарисовка методом ТРИЗ времена года. Дидактическая игра «Что потом».
21.Вой дыр-Масленица	Воспитание любви к фольклору. Развитие активного словаря.	Заклички, считалки.	Разучивание подвижных игр с закличками на удмуртском языке.
Апрель 22.Введение лексики «Ориентация в пространстве»	Развивать память (кратковременную и долговременную).	Бурпала–на право Паллянпала – на лево Улын-внизу Вылын –на верху	Дидактическая игра «Ориентация в пространстве»
23.Акашка -Пасха	Умение общения друг с другом на удмуртском языке. Укреплять положительный настрой.	Песни, заклички, стихи на удмуртском языке, счёт.	Праздничный обряд. Смотри обряды
Май 24.Транспорт	Расширение лексического запаса. Ввод в активный словарь новые слова.		Зарисовка машины по клеточкам под диктовку на удмуртском языке.
25.Итоговое занятие «Я знаю удмуртский язык»	Продолжаем формировать интерес к дальнейшему изучению удмуртского языка.	Все слова по изученным темам.	КВН

2.1.3Перспективный план по изучению элементов удмуртского языка – 3-й год обучения (подготовительная группа)

Месяц и темы	Цели и задачи	Грамматический материал	Методические приёмы
Сентябрь 1,2.Повторение: Знакомство, сколько лет, родственники, прощание.	Развитие пассивного словаря и ввод удмуртских слов в активный словарь. Умение детей отвечать на вопросы.	Зечбуресъ-здравствуйте Мынам нимы- меня зовут Мыным 6-7арес-мне 6 -7 лет Кинсо?-кто это? Кинта?-кто это?	Расскажи о себе . Дидактическая игра «Семья».
3.Детёныши домашних и диких животных.	Развитие словаря, мышления. Расширение у детей сведений о животных. Развитие воображения.	Лудкечи- зайчиконок Кионпи-волчонок Гондырпи-медвежонок Зичыпи-лисёнок Кочышпи-котенок Кучапи-щенок Кунян-тленок	Имитирование различных повадок животных и угадывание, о каком животном идёт речь. Домино «Домашние животные».
4.Повторение счёт, цвет, ориентация в пространстве.	Развитие пассивного словаря и ввод удмуртских слов в активный словарь. Умение детей отвечать на поставленные вопросы.	Бурпала–на право Паллянпала – на лево Одиг-1 Кык -2 Куинь-3 Ныиль -4 Вить -5 Куать-6 Сизым -7 Тямыс -8 Укмыс -9 Чуж- жёлтый Горд-красный Вож-зеленый Лыз –синий Сьод -чёрный	Зарисовка под диктовку воспитателя. Ответы на вопросы по сюжетной картине.

Октябрь 1.Повторение по теме «Овощи».	Развитие памяти и коммуникативных способностей на удмуртском языке	Кубиста-капуста Чушкушман-морковь Нянь-хлеб Сугон-лук Кияр - огурец	Чтение сказки «Кубиста» С/р игра «Магазин игрушек и овощей».
2. Сизыл.	Развитие активного словаря, наблюдательности, мышления. Разучивание стихов.	Тури-журавль Зольгыри-воробей Зор-дождь Бадзым-большой Пичи-маленький цвета, счет.(см. выше)	Разучивание стихов В. Ившин.
3.Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Развитие коммуникативных способностей в раннем языковом образовании. Развитие лексических навыков говорения на удмуртском языке.	Диалогическая речь на удмуртском языке.	Приготовить Раздаточный материал: «деньги», игрушки, овощи
4.Слушание песни «Ми удмуртиын улиськом».	Развитие памяти. Умение находить знакомые слова.	«Ми удмуртиын улиськом»	Мнемотехника.

Ноябрь 1. Праздничный концерт, Посвященный ко дню Республики.	Развитие памяти. Прививать любовь к национальной музыке, культуре, традициям. Развитие эмоциональных качеств человека.		Разучивание стихов песен на удмуртском языке.
Жилище человека, устройство.	Развитие наблюдательности, внимания. Формирование потенциального словаря.	Гур-печка Выж-пол Волдэт-потолок Жок-стол Пукон-стул Нянь-хлеб Сугон-лук Кияр - огурец Кукей - яйцо Ссылал - соль Йёлвыл-сметана Пызь-мука Пуны-ложка Тэркы-тарелка	Экскурсия в музей д\с. Поговорки и обычаи удмуртского народа связанные с жильём. Подвижная игра «Кочыш но кузё».
3. Моя одежда.	Развитие у детей вкуса, аккуратности, фантазии, осознание себя как личности. Приобщение ребёнка к другой культуре в ходе показа одежды из музея. Формирование потенциального словаря.	Дэрэм-платье чырты весь -бусы кышет-платок штани-брюки ката-туфли иззы-шапка	Дидактическая игра «Одень куклу в национальную одежду».
4. Подготовка к	Прививать любовь к национальной	Разучивание игр с	Просмотр фотографий,

празднику «Пукон табань».	музыке, культуре, традициям. Развитие эмоциональных качеств человека.	удмуртскими считалками, поговорками.	поисковая работа с родителями по теме.
Декабрь 1. Диалоги, обыгрывание ситуаций.	Развитие памяти и коммуникативных способностей на удмуртском языке.	Весь изученный запас слов.	Фотографии, книги.

2. Творческая мастерская.	Развитие интересов совпадающих с окружающей действительностью, развитие языковых способностей, развитие памяти, мышления мелкой моторики рук.	Небыт-мягкий Пичи-маленький Шулдыр-весело Кыз - елка	Изготовление масок на развлечение.
3. Встреча с Тол Бабаем.	Развитие памяти. Побуждать к действию и речи на удмуртском языке.	Умение отвечать на поставленные вопросы: Кызы нимыд? -Как тебя зовут? Коня арес?-Сколько тебе лет?	Стихи на удмуртском языке
4. Рождество, традиции.	Приобщение ребенка к культуре другого народа. Развитие способности к разыгрыванию сценок на удмуртском языке.	Чебер-красивый Шулдыр- весело Тол Бабай- дед мороз Лымы ныл-снегурочка	Разучивание колядок, святочных песен на удмуртском языке.
Январь 1. Игры Тол Бабая	Развитие познавательной активности. Умение общаться друг с другом на удмуртском языке. Закрепление ранее изученных слов на удмуртском языке.	Мынэ-идет Бызе-бежит Тэтча-прыгает	Изготовить карточки с рисунками (мнемотехника) по играм.
2. Портмась кон-Колядки.	Развитие памяти, воспитание любви и фольклору. Развитие внимательного отношения к звучащей удмуртской речи.	Колядки, стиха для колядования.	Театрализация колядки по группам детского сада.
3. Зимние развлечения.	Воспитание творческой активности, желание участвовать в спектаклях-сказках.	Бызе-бежит Нискыла-катается Тэтча-прыгает Бордэ -плачет	Чтение стихов о Зиме Сборник стихов Г. Ходырева.
Февраль 2. Обряд «Нуны сюан»	Умение общения друг с другом. Воспитание познавательной активности.	Корка-дом Нуны -ребенок	Посиделки совместно с родителями.

3. Батыр-Эштэрек.	Расширение знаний детей о героях нашей земли. Развитие творческой активности.	Бадзым- большой Кужмо-сильный Визьмо -умный	Просмотр мультифильма, чтение сказки. Подвижная игра «Сэрге».
4. Вой дыр.	Воспитание любви к фольклору удмуртского народа.	Тулыс-весна Шунды-солнце	Заучивание стихов о весне, закличек, подвижных игр.

Март 1. Моя Семья.	Воспитание у детей внимательного отношения к родителям, братьям и сестрам. Развитие чувства уверенности.	Ужа-работает Юртэ-помогает Шудэ-играет	Заучивание песни Д. Яшина «Анаелы».
2. Еда.	Развитие памяти. Развитие умения понимать другую речь с визуальными опорами.	Йёл-молоко Ву-вода Нянь –хлеб Кукей - яйцо Ссыпал -соль Йёлвыл-сметана Пызь-мука Ческыт-вкусно Кубиста - капуста	Чтение стихов об удмуртских национальных блюдах. Сборник стихов Г. Ходырева, В. Ившина, Ю. Байсаровой.
3. Закрепление пройденной темы «Еда».	Продолжаем приобщать детей к удмуртской культуре. Развитие творческой активности.	Порасъком- будем стряпать Пуньы-ложка Пурт -нож	Лепка перепечей.
4. Подготовка к открытому занятию.	Развивать способности к восприятию национальных ценностей, народных традиций.	Повторение всех тем.	

Апрель 1.Я и мой Друг.	Формирование понятий черт характера. Осознание себя как личности. Формирование потенциального словаря.	Эш-друг Визьмо-умный Шулдыр -веселый	Повторение стихотворения «Я твой друг...»
2.Транспорт.	Формирование словаря.	Свообразие слов перешедших с русского на удмуртский язык.	Лото «Транспорт».
3-4.Акашка-Пасха.	Умение общения друг с другом на	Песни, заклички,	Смотри обряд «Акашка».

	удмуртском языке. Укреплять положительный настрой детей к удмуртской культуре и языку.	приметы, поговорки.	
Май 1. Итоговое «Я знаю удмуртский язык».	Развитие эмоциональных качеств.		
2. Диагностика.			Развлечение с удмуртскими сказочными героями.

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников.

Одним из направлений деятельности МБДОУ по реализации Программы по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор» является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятия, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах-индивидуальные собеседования и консультации-общие родительские собрания.

III. Организационный раздел

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса

Расписание образовательной деятельности составлена с учетом интересов и возможностей детей во вторую половину дня. Продолжительность образовательной деятельности устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детской определены направленностью, функциями и дополнительных образовательных планов.

Организуя работу в рамках кружка, педагог учитывает:

- интересы детей к выбору кружка;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Условия реализации Программы по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор» составлены по содержанию нормативных требований, санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.).

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	Мозаика-Синтез	2015
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2016
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС	Веракса Н.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС	Крашенинников Е.Е.	Мозаика-Синтез	2014
Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет	Крашенинников Е. Е.	Мозаика-Синтез	2012
Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез	2016
Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2016
Ошмессин	Баранова Г.А, Проныкина А.П	Ижевск	1998г.

Зарни бугор.	Зеленина Л.В.,	Ижевск	2005г
Удмуртский фольклор.	Зеленина Л.В.	Ижевск	2005г
Шудом, будом, ужалом.	Клабуков А.	Ижевск	1986г
CD –диски с записями удмуртских песен, сказок, произведений удмуртских авторов;			
Детская литература удмуртских авторов на удмуртском языке			

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор» осуществляется воспитателем Петровой Светланой Ивановной

Общий стаж работы: 20 лет.

Стаж работы воспитателем: 18 лет.

3.4. Перечень литературных источников

Учебная литература

1. Журавлева А.Н., Байсарова Ю.П. «Анайкыл». Удмурт кылэз тодисътэм пинальеслы лыдзон книга. - Ижевск: «Удмуртия», 1995.
2. Журнал «Вордском кыл» №4 1994 Ордина Т.Д., Булатова Е.А. «Программа кружка «Изучаем родной язык» для детей дошкольного возраста» стр15.
3. Кузнецова Р.А. «Национально-региональный компонент в раннем языковом образовании»- Ижевск, 2006.

Методическая литература

1. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» пособиен ужаны дэмланъес. – Ижевск: «Удмуртия», 2003.
2. Проныкина А.П., Кузнецова З.А. «Ошмессин». Удмурт нылпи садьёсын ужан программа. – Ижевск, 1998.
3. Кузнецова Р.А. «Удмурт кыл нылпи садын» - Ижевск, 1992.
4. Кузнецова Р.А. программа «Жильыртись ошмес».
5. Мифы и легенды удмуртского народа. (Ижевск, 1995г.)
6. Удмуртские народные сказки. (Ижевск, 1976г.)
7. « Удмурт калык пословицаос» Н. Кралина (Ижевск, 1961г.)

Электронные ресурсы:

1. Кузнецова Р.А. «Обучение детей дошкольного возраста лексике удмуртского языка как неродного на этнокультуроцентрическом материале» // disserCat – электронная библиотека диссертаций, 2002 URL:<http://www.dissercat.com/content/obuchenie-detei-doshkolnogo-vozrasta-leksike-udmurtskogo-yazyka-kak-nerodnogo-na-etnokulturo>

3.5. Критерии оценки программы:

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка знаний, умений и навыков воспитанников.

На занятиях кружка используются разные виды контроля:

- **предварительный** – определение вопросов, которым нужно будет уделить повышенное внимание.

- **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный**–осуществляется по итогам полугодия
- итоговый**–определяют степень освоения учебной программы.

IV.Краткая презентация программы

Программа по познавательному развитию с элементами изучения удмуртского языка для детей 4-7 лет «Зарни бугор» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. приказом №26) направлена на изучение удмуртского языка детьми дошкольного возраста, формирование у них интереса к обычаям и традициям удмуртского народа, воспитание уважительного отношения к удмуртской культуре и быту в процессе игровой деятельности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. (М.: Мозаика – Синтез, 2015 год)

Программа соответствует структуре ООП МБДОУ-д/с №5 и требованиям ФГОС ДО и реализуется 3 года.

V. Заключение

Наш детский сад посещают разные дети разных наций, многие из удмуртских семей, которые понимают удмуртский, но не могут разговаривать на своем родном языке. Кружок создан для приобщения детей к удмуртской культуре и развитию разговорной удмуртской речи.

Внимание к удмуртскому языку, как к главному элементу национальной культуры, органично и целесообразно воспитывать именно в дошкольном возрасте, когда усваивается разговорный язык, связанный с бытовой сферой общения и с окружающей действительностью, а также язык устного народного творчества.

Обучение удмуртскому языку как неродному в системе дошкольного воспитания обладает большими потенциальными возможностями. Оно позволяет использовать психофизиологические особенности ребёнка дошкольного возраста, свидетельствующие о быстром усвоении неродного языка в данном возрасте. Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребёнка, но и даёт возможность приобщения детей к национальному языку и культуре с целью воспитания у них уважения и толерантности к носителям любой другой культуры.

Приложение 1.

Карты педагогической диагностики.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА «_____». Средняя группа. ФГОС ДО

Дата проведения: _____

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	ПОКАЗАТЕЛИ / ПРОЯВЛЕНИЕ					
1							
2							
3							
4							
Эффективность педагогических воздействий %							

Условные обозначения:

Проявление:  не сформирован;  находится в стадии формирования ;  сформирован

Примечание:

- ✓ показатель "сформирован" означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- ✓ показатель "находится в стадии формирования" означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- ✓ показатель "не сформирован" означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

Практические знания и умения

Определение индивидуального развития ребёнка в процессе индивидуальной беседы.

(На основе программы «Жильыртисьошмес» под редакцией Р.А.Кузнецовой)

1. Показать на карте Удмуртии или атласе:

-города

-крупные реки

-выбери из предложенных герб, флаг своей малой Родины своей страны.

2. Назвать предметы на удмуртском языке.

3. Слепить из пластилина или соленого теста(Удмуртское блюдо)

4. Рассказать пословицу, поговорку, стих, сказку, песню на удмуртском языке (по выбору)

5. Активное участие в сказках, викторинах и т.п.

6. Дидактическая игра «Одень куклу».

Атрибуты: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, платок, передник, налобная повязка, шаровары, пояс, дукас, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды). Задание: Одень куклу в народный костюм.

7. Диагностическое задание «Народная игра». Цель: выявить знания народных игр и умение в них играть.

Планируемые результаты по возрастам.

Планируемый результат в средней группе
<ul style="list-style-type: none">• Умеют здороваться и прощаться;• Называют свое имя, имя членов семьи;• Во время игры дают имя кукле или животному.• Рассказывают о своих движениях, действиях и действиях сверстников, животных.• Умеют обозначать отсутствие или наличие чего.• Умеют характеризовать предметы используя слова – бадзым- большой, небыт -мягкий, горд -красный• Ведут диалог по теме «Знакомство».

Планируемые результаты старшей группе.
<ul style="list-style-type: none">• Отвечают на вопросы о себе, своей семье.• Умеют выразить предмет, действия: Туп горд, небыт – мяч красный, мягкий.• Обозначают местонахождение предметов в пространстве: улын – внизу, вылын-наверху.• Умеют выразить свои предпочтения, пожелания.• Задают вопросы взрослым и сверстникам.• Ведут диалог взрослого с ребенком из 5 – 6 реплик , ребенка с ребенком из 2 – 3 реплик.

Планируемые результаты в подготовительной группе.
<ul style="list-style-type: none">• Правильно произносят звуки удмуртского языка.• Владеют лексическим минимумом, предусмотренным программой.• Приветствуют и отвечают на приветствие, могут представиться и представить кого – либо.• Могут поздравить с праздником, выразить желание – нежелание что – либо сделать, выразить просьбу, ответить на вопросы о себе или о ком – то.• Ответить на вопросы о названии, качестве, местоположении предметов.• Умеют составлять простой рассказ (по наглядной опоре, без нее), пересказ, участвовать в общем рассказывании.•

План работы с родителями

1.	Выставка поделок из овощей «Наш урожай».	сентябрь
2.	Творческая мастерская «приготовление национальной выпечки» (из соленого теста)	ноябрь
3.	Выпуск книги «Лучшие национальные рецепты»	декабрь
4.	Составление генеологического древа.	январь
5.	Изготовление фотоальбома 1) «Как я отдыхал в Ижевске – в столице Удмуртии» 2)«достопримечательности столицы Удмуртии.	февраль
6.	Фотоматериал «Животные Удмуртии»	март
7.	Фотоматериал «Растения Удмуртии»	апрель
8.	Изготовление игрушек из ткани, бумаги, ниток.Глины	май

Содержание учебного плана для средней группы.

1. «Давай познакомимся»

Теория: знакомство со словами - зечбуресь, мон, тон, со, соос, ми. Ответы на вопросы Кинта? Ма та? Кызы тынад нимыд?

Практика: Учимся здороваться с друзьями и взрослыми людьми.

2. «Моя семья»

Теория: знакомство со словами - анай, атай, песянай, песятай, агай, апай. Составление небольших предложений с изученными словами.

Практика: Заучивание пальчиковой гимнастики «Семья», рисование «Моя семья»

Контроль: составление генеалогического дерева,

3. «Овощи и фрукты»

Теория: знакомство сословами - картошка, кубиста, кешыр, кушман, кияр, бакча, будэ, нянь. Составление предложений. Загадки об овощах, фруктах, хлебе.

Практика: дидактическая игра «Дорисуй фрукты и назови по-удмуртски», аппликация «Овощи на блюде».

Контроль: выставка поделок из овощей, составление описания своей поделки.

4. «Мой родниковый край»

Теория: знакомство со словами - улыны, гурт, урам, кар, перепеч, табань. Выражения: Вордисъкем шаере, Мынам гуртэ. Ответ на вопрос Кытын улисъкод?

беседы о малой родине (Удмуртия, мой поселок, моя улица), изучение символики Удмуртии (флаг, герб, гимн), знакомство с городами, знакомство с легендой об италмасе, с национальной едой, знаменитыми людьми Удмуртии.

Практика: рисование флагов Удмуртии, России

Контроль: Развлечение «В гостях у Лопшо Педуня»

5. «Национальная одежда удмуртов»

Теория: знакомство со словами – дэрэм, кышет, айшет, кут. Знакомство с национальной одеждой южных удмуртов, с национальной обувью, удмуртскими орнаментами, с удмуртской народной песней «Лымы тоды».

Практика: Изготовление украшения, рисование удмуртского орнамента по образцу.

Контроль: Викторина «Усточиос»

6. Промежуточная аттестация

7. «Жилище и быт удмуртского народа»

Теория: знакомство со словами – корка, азбар, тустьы, пуньы, жок, пукон. Знакомство с удмуртским домом, надворными постройками, с удмуртскими названиями мебели и посуды,

Практика: Чтение и заучивание стихотворения «Перепеч» А.Кузнецовой.

Контроль: проведение конкурса «Знатоки».

8. «Удмуртское народное творчество»

Теория: беседа о героях удмуртских сказок, знакомство с удмурткой сказкой «Инмар но вумурт», удмуртскими народными играми, пословицами, поговорками, загадками.

Практика: изготовление куклы-закрутки, знакомство с удмуртскими играми.

9. «В мире красок»

Теория: знакомство со словами - буел, лыз, вож, горд, чуж, тоды, сьод. Ответ на вопрос Кыче та буел?

Практика: коллективная работа «Вуюись»

10. «Домашние животные и птицы»

Теория: знакомство со словами - скал, ыж, кеч, вал, пуны, парсыпи, кечпи, ыжпи, кунян, чуны, зазег, чож, курег, атас.

Практика: отгадывание загадок о домашних животных и птицах

11. «Дикие животные и птицы»

Теория: знакомство со словами - зичы, кион, гондыр, лудкеч, быж, пель, нюлэс. Ответ на вопрос - Кин со?

Практика: игра с карточками «Кто живет в лесу», разучивание подвижной игры «Паллян пала котырском – гондыр луом»

Контроль: чудесный мешочек «Животные и птицы»

12. «Мир вокруг нас»

Теория: знакомство со словами – музьем, ву, инбам, турын, сяська, писпу, шунды, нымыкибы.

Практика: загадывание загадок,

Контроль: экскурсия по участкам детского сада, наблюдение, беседа.

13. «Времена года. Дни недели. Счет»

Теория: знакомство со словами - одиг, кык, куинь, ныиль, вить, куать, сизым, тямис, укмыс, дас, тулыс, гужем, сизыл, тол, ар. Ответ на вопрос: Коня тыныд арес?

Практика: разучивание игры «Одиг сяська, кык сяська», рисование на тему «Любимое время года»

14. Итоговая аттестация

План реализации программы по познавательному развитию для детей старшей и подготовительной группы.

Разделы и темы занятий	Сроки выполнения	Теоретическая часть	Варианты итоговой работы
Введение. Кто мы? Откуда?		<i>Откуда появились удмурты? Обзор тем программы. Чтение стихов об Удмуртии</i>	
Моя Удмуртия		<p>Виртуальное Путешествие по Удмуртской республике Карта Удмуртии. Условные обозначения. Граница и соседи. Города и реки.</p> <p>Символика Удмуртии. Герб Удмуртии. Флаг Удмуртии. Гимн Удмуртии. Изготовление детими удмуртского флага. Значение трех Цветов: Черный, красный, белый. Знак-оберег.</p> <p>Виртуальная экскурсия по достопримечательным местам. Чем богата Удмуртия?</p> <p>Наши герои – земляки.</p>	Виртуальное путешествие по карте Удмуртии, обереги, флаг, герб
Моя семья		<p>Моя семья. История общинных и родовых отношений. Семья и семейный быт. Семейные обряды. Члены семьи на удмуртском языке. Театрализация сказки «Репка»</p> <p>Предметы быта.</p> <p>Удмуртская кухня (перепеч, табань, шаньги).разнообразие блюд. (экскурсия в мини-музей, на кухню д/с)</p>	Мастер классы, посиделки с родителями и детьми
Жилище, дом.		<p>Семейный быт удмуртов. Хозяйство удмуртов. Изба.</p> <p>Мой двор. Домашние животные и птицы. Названия на удмуртском языке. Труд кормит человека.</p> <p>Мой огород. Овощи. Удмуртские названия овощей. Игра «Узнай на ощупь». Загадки об овощах. Труд кормит человека.</p> <p>Мой сад. Ягоды и фрукты. Запоминание названий на удмуртском языке.</p> <p>Сопоставление русских названий с удмуртскими. Рассказы детей о своих садах.</p>	Фотовыставка «Мой сад»
Труд людей.		<p>Хозяйственный быт удмуртов. Охота, звероводство, земледелие, животноводство, рыболовство, бортничество.</p> <p>Удмуртские народные ремесла. Просмотр презентации : Ковроткачество, береста, соломоплетение, лозоплетение, резьба по дереву</p> <p>Национальная одежда удмуртов. Верхняя одежда, рубахи, головные уборы, украшения. Разновидность орнамента. Узоры.</p> <p>Наши земляки. Встреча с талантливыми, знаменитыми людьми села. Труд украшает человека</p>	Экскурсия в дом ремесел или ДДТ. Беседы и встречи с родителями,
Родной край. Природа Удмуртии		<p>Удмуртия – лесная страна. Растительный мир. Распространенные виды растений, деревьев. Редкие и исчезающие виды. Как их сохранить. Легенда М. Петрова «Италмас».</p> <p>Удмуртия – лесная страна. Животный мир. Названия животных на удмуртском языке.</p>	Виртуальный поход, разучивание стихов, загадок, путешествие по Удмуртии

		<p><i>Распространённые виды животных. Исчезающие и редкие животные. Охрана животных, заповедники.</i></p> <p><i>Птицы – наши друзья. Разновидности птиц Удмуртии. Правила наблюдения за птицами. Подкормка птиц зимой.</i></p> <p><i>Наши реки. Реки Удмуртии по карте. Рост и течение рек. Понятие истока и притока. Использование рек человеком.</i></p>	
<i>Народные праздники</i>		<p><i>Удмуртские танцы. Делу – время, потехе – час. Виртуальное знакомство с народными коллективами (ансамбли песни и танца «Италмас», «Танок»). Разучивание отдельных движений. Посещение школы искусств.</i></p> <p><i>Удмуртские песни. Тематика песен. Главная тема удмуртских песен – красота родного края. Песни Г. Корепанова – Камского.</i></p> <p><i>Прослушивание песен народных и для детей.</i></p>	<i>Подготовка к праздникам: разучивание удмуртских песен и стихов.</i>
<i>Народные игры</i>		<i>Народные удмуртские игры. Знакомство с народными играми.</i>	<i>Разучивание игр «Синтэмтака», «Чимали», «Вукузё» и другие.</i>
<i>Игрушки</i>		<i>Первые игрушки. Какие они были из чего их делали. Любимые игры наших прабабушек и дедушек.</i>	<i>Изготовление игрушек из ткани, бумаги, ниток, глины</i>
<i>Фольклор (потешки, считалки, дразнилки, заклички, скороговорки)</i>		<p><i>Удмуртские загадки. Виды загадок. Содержание загадок.</i></p> <p><i>Времена года. Явления природы. Удмуртские пословицы, поговорки, загадки, песни, стихотворения о временах года. Своеобразие удмуртской погоды. Игра «Когда, что делаем?».</i></p> <p><i>Приметы, пословицы, поговорки удмуртов. Приметы на основе длительных наблюдений народа. Пословицы, чему они учат.</i></p> <p><i>Возникновение значение малого фольклора.</i></p>	<i>Разучивание пословиц, поговорок, загадок</i>
<i>Календарные праздники</i>		<i>Дополнить знания о календарных праздниках</i>	<i>Разучивание стихов к праздникам, изготовление подарков</i>
<i>Экскурсии и прогулки</i>		<p><i>Экскурсия в библиотеку. Поэты и писатели Удмуртии. Творчество Кузбая Герда для детей. Стихи о птицах, животных. Сказка «Медведи» («Гондыръёс»).</i></p> <p><i>Экскурсии по Малой Пурге (достопримечательности), поездка по выбору родителей в другие населенные пункты</i></p> <p><i>Экскурсии в районный музей.</i></p>	<i>Экскурсии и прогулки. Разучивание стихов о природе, родном крае</i>
<i>Сказки</i>		<i>Сказки удмуртского народа. Мифы и легенды. Сказочные герои: Вукузё, толпэри, палэсмурт, Васьлей и т.д. прослушивание, чтение сказок. Чему они учат.</i>	<i>Чтение сказок, рисование героев, инсценирование скетчей</i>
<i>Мониторинг</i>		<i>Викторина «Моя Удмуртия». Основные вопросы курса. Проверка знаний, умений, навыков по курсу.</i>	<i>Проведение викторин в группах</i>
<i>Заключительное</i>		<i>Итог года. Совместная, коллективная</i>	<i>Разучивание стихов и</i>

занятие.		деятельность (посадка дерева или куста на участке детского сада или другое по выбору детей и родителей).	загадок о растениях
----------	--	--	---------------------

Для заметок